|  |
| --- |
| ***RUBRICA VALUTATIVA per la compilazione della griglia “Valutazione intermedia e finale per campi d’esperienza”***  |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | Controlla gli schemi dinamici e posturali di base | **INIZIALE** | Ha cura di sé su sollecitazioni frequenti dell’insegnante. Manifesta incertezze nel controllo psicomotorio e ha bisogno della mediazione e del supporto dell’adulto e/o del compagno. |
| **BASE** | Ha cura di sé, anche se talvolta deve essere sollecitato. Nel controllo psicomotorio non sempre manifesta sicurezza e padronanza degli schemi motori.  |
| **INTERMEDIO** | Ha cura di sé, possiede autocontrollo psicomotorio per muoversi intenzionalmente nello spazio. |
| **AVANZATO** | Ha cura di sé, padroneggia gli schemi motori per muoversi intenzionalmente e sa coordinarsi con sicurezza e in modo corretto nello spazio. |
| Controlla la manualità fine | **INIZIALE** | La coordinazione oculo-manuale e la motricità fine conseguita non gli/le permette di operare nella quotidianità in modo autonomo ma ha bisogno, spesso, dell’aiuto. |
| **BASE** | La coordinazione oculo-manuale e la motricità fine conseguita gli/le permette di operare in modo autonomo nella quotidianità anche se, talvolta, deve essere sostenuto. |
| **INTERMEDIO** | Ha una coordinazione oculo-manuale e una motricità fine che gli/le permettono di raggiungere dei buoni risultati nella quotidianità. |
| **AVANZATO** | Ha acquisito un’ottima manualità fine che gli consente di agire adeguatamente e abilmente nella quotidianità. |
| Conosce il corpo | **INIZIALE** | Riconosce le principali parti del corpo, riproduce un abbozzo della sua sagoma e, se sollecitato, ne denomina le parti. |
| **BASE** | Riconosce le parti del corpo e le denomina; riproduce lo schema corporeo nelle sue parti essenziali. |
| **INTERMEDIO** | Conosce e denomina correttamente le parti del corpo e rappresenta lo schema corporeo in maniera completa. |
| **AVANZATO** | Conosce e denomina correttamente i segmenti corporei, ne riconosce le funzioni e rappresenta in maniera completa, con ricchezza di particolari, lo schema corporeo. |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | Ascolta e comprende | **INIZIALE** | Ascolta per tempi brevi e nel piccolo gruppo, semplici storie e racconti supportati prevalentemente da immagini. |
| **BASE** | Ascolta per tempi relativamente adeguati storie e racconti che lo interessano. |
| **INTERMEDIO** | Ascolta per tempi adeguati storie e racconti, comprendendone fatti e relazioni. |
| **AVANZATO** | Ascolta con attenzione e per un tempo adeguato, storie, racconti e conversazioni, sia nel piccolo che nel grande gruppo, comprendendo le fasi essenziali e i significati. |
| Partecipa alle conversazioni | **INIZIALE** | Nelle conversazioni di gruppo interviene solo se sollecitato e opportunamente rassicurato dall’insegnante. |
| **BASE** | Partecipa alle conversazioni di gruppo e, con la sollecitazione dell’insegnante, interviene in modo pertinente. |
| **INTERMEDIO** | Partecipa alle conversazioni di gruppo e interviene, spontaneamente, in modo pertinente. |
| **AVANZATO** | Partecipa attivamente alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente. |
| Usa il linguaggio verbale | **INIZIALE** | Usa un linguaggio essenziale per esprimere bisogni e raccontare esperienze del proprio vissuto. |
| **BASE** | Usa un linguaggio appropriato, anche se non sempre corretto, per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze. |
| **INTERMEDIO** | Usa un linguaggio corretto e appropriato per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze e conoscenze. |
| **AVANZATO** | Utilizza un linguaggio verbale ricco di frasi articolate e appropriato per esprimere emozioni e bisogni, esperienze personali e conoscenze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IMMAGINI, SUONI, COLORI** | Si esprime graficamente | **INIZIALE** | Si esprime attraverso il segno grafico ma in modo confuso e impreciso. |
| **BASE** | Racconta le proprie esperienze, attraverso il disegno e la pittura, in modo essenziale ma comprensibile. Aggiunge particolari e colori, se sollecitato dall’adulto. |
| **INTERMEDIO** | Traduce, graficamente, sequenze e contenuti recepiti in maniera efficace e completa.  |
| **AVANZATO** | Rielabora, graficamente, le conoscenze in modo completo, personale e creativo.  |
| Usa i linguaggi espressivi | **INIZIALE** | Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi ma deve essere sostenuto dall’insegnante. |
| **BASE** | Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi proposti, preferendone alcuni. |
| **INTERMEDIO** | Utilizza i vari linguaggi espressivi in maniera creativa e adeguata al contesto. |
| **AVANZATO** | Utilizza i vari linguaggi espressivi in maniera efficace e produttiva. |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | Riconosce relazioni spaziali | **INIZIALE** | Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri, se opportunamente guidato. |
| **BASE** | Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri ma, talvolta, manifesta insicurezza.  |
| **INTERMEDIO** | Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri in maniera corretta. |
| **AVANZATO** | Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri in maniera corretta e con sicurezza. |
| Sperimenta la realtà con i sensi | **INIZIALE** | Se guidato, riconosce ed esprime alcune sensazioni percettive. |
| **BASE** | Riconosce ed esprime alcune sensazioni percettive. |
| **INTERMEDIO** | Percepisce, riconosce e sperimenta la realtà attraverso i sensi. |
| **AVANZATO** | Percepisce, riconosce e sperimenta la realtà attraverso i sensi stabilendo relazioni tra oggetti, persone e fenomeni. |
| Classifica, ordina e valuta quantità | **INIZIALE** | Se opportunamente guidato, raggruppa in base ad un criterio ed ordina due oggetti. Riconosce quantità.  |
| **BASE** | Raggruppa in base a due criteri , ordina due o più oggetti e riconosce quantità anche, se talvolta, ha bisogno del sostegno del docente. |
| **INTERMEDIO** | Raggruppa, classifica secondo criteri diversi e ordina tre o più oggetti. Riconosce quantità numeriche associandole ai relativi simboli . |
| **AVANZATO** | Raggruppa, classifica, ordina secondo criteri diversi, riconosce quantità, cogliendone e verbalizzando analogie e differenze, e le associa a simboli numerici entro la decina.  |
| Riconosce relazioni temporali | **INIZIALE** | Con le sollecitazioni dell’insegnante, rievoca l’esperienza, o semplici racconti, utilizzando punti di riferimento quali prima e dopo. |
| **BASE** | Ricostruisce, attraverso domande guida, i momenti significativi di un’esperienza o di un racconto. |
| **INTERMEDIO** | Ricostruisce la struttura di un racconto evidenziandone passaggi semplici ed essenziali. |
| **AVANZATO** | Rievoca l’esperienza vissuta e i racconti ascoltati in successione spazio-temporale corretta. |
| Usa simboli convenzionali | **INIZIALE** | Riconosce alcuni simboli, supportato dal docente. |
| **BASE** | Utilizza simboli, opportunamente predisposti dal docente, per registrare dati.  |
| **INTERMEDIO** | Registra dati della realtà attraverso simboli. |
| **AVANZATO** | Registra dati della realtà utilizzando simboli e tabelle. |
| Risolve problemi | **INIZIALE** | Affronta con difficoltà situazioni problematiche. |
| **BASE** | Risolve in modo essenziale semplici situazioni problematiche. |
| **INTERMEDIO** | Affronta e risolve semplici situazioni problematiche. |
| **AVANZATO** | Riconosce e risolve situazioni problematiche correttamente. |

|  |
| --- |
|  |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | Esprime emozioni | **INIZIALE** | Riconosce le proprie emozioni e le manifesta, spesso, in maniera non controllata. |
| **BASE** | Riconosce le proprie emozioni e le manifesta, quasi sempre, in modo controllato. |
| **INTERMEDIO** | Manifesta spontaneamente e in modo controllato le proprie emozioni. |
| **AVANZATO** | Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo controllato. |
| Ha fiducia in sé stesso | **INIZIALE** | Sta costruendo la fiducia in sé stesso attraverso continue conferme e rassicurazioni da parte dell’adulto. |
| **BASE** | Manifesta fiducia in sé anche se, qualche volta, ha bisogno di conferme da parte dell’adulto. |
| **INTERMEDIO** | Ha fiducia in sé stesso: vive le difficoltà in modo sereno e sa chiedere aiuto. |
| **AVANZATO** | Sta costruendo una buona fiducia in sé stesso e sa affrontare le difficoltà. |
| Rispetta regole di comportamento | **INIZIALE** | Conosce le regole dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni ma ha bisogno, spesso, dell’ intervento dell’insegnante. |
| **BASE** | Conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni. |
| **INTERMEDIO** | Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo la valenza delle regole e rispettandole quasi sempre. |
| **AVANZATO** | Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, dimostrandosi sensibile ai problemi altrui e rispettando regole e ruoli di ciascuno, nelle varie situazioni di vita scolastica. |
| Rispetta le cose e il materiale | **INIZIALE** | Sta imparando ad usare correttamente il materiale e, spesso, non ha cura delle cose proprie e altrui. |
| **BASE** | Di solito, ha cura dei propri lavori e utilizza il materiale in modo adeguato anche se, qualche volta, deve essere guidato. |
| **INTERMEDIO** | Ha cura dei propri lavori e utilizza il materiale in modo adeguato. |
| **AVANZATO** | Utilizza adeguatamente i diversi materiali e manifesta rispetto per le cose proprie e altrui. |
| Assume e porta a termine compiti con autonomia | **INIZIALE** | Manifesta attenzione e impegno strettamente legati all’interesse del momento e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per portare a termine il lavoro anche se, quasi sempre, utilizza tempi più lunghi di quelli stabiliti.  |
| **BASE** | Partecipa alle attività scolastiche con sufficiente attenzione anche se, talvolta, deve essere sostenuto. Porta a termine gli incarichi con autonomia e con impegno, quasi sempre, costanti. |
| **INTERMEDIO** | Partecipa alle attività scolastiche con capacità di ricezione e accettazione che gli/le consentono di capire, globalmente, il lavoro svolto in sezione e di impegnarsi in modo autonomo e con costanza. |
| **AVANZATO** | Partecipa con attenzione al lavoro scolastico e svolge gli incarichi con impegno costante, nel rispetto delle regole. È autonomo nell’organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo e nei tempi stabiliti. |

**Per la compilazione delle griglie utilizzare i seguenti indicatori esplicativi:**

**A: AVANZATO; B: INTERMEDIO; C : BASE; D: INIZIALE.**

|  |
| --- |
|  |