****

Istituzione scolastica

……………………………………………..……………………………….

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine della scuola dell’infanzia;

**CERTIFICA**

che l’alunn … ………………………………………………...………………………………….......,

nat … a ………………………………………………….…………….… il………………..………,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…. / …. la sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – Avanzato***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base******D – Iniziale***  | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave** **europee** | **Competenze dal Profilo dello studente** **al termine della scuola dell’infanzia** | **Livello** |
| 1 | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere parole e discorsi, di esprimere, chiaramente, i propri pensieri e le proprie emozioni e di raccontare esperienze, eventi e storie, utilizzando un lessico appropriato. |  |
| 2 | COMPETENZA MULTILINGUISTICA | È in grado di comprendere frasi ed espressioni, di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza, e di interagire in situazioni di vita quotidiana. |  |
| 3 | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico. |  |
| 4 | COMPETENZA DIGITALE | Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell’insegnante. |  |
| 5 | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Rispetta regole di comportamento corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e rispettosi degli altri e dell’ambiente. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. |  |
| 6 | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Sviluppa il senso dell’identità personale, riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Rispetta regole di comportamento. |  |
| 7 | COMPETENZA IMPRENDITORIALE | Assume, spontaneamente, iniziative e compiti. Pianifica e organizza il proprio lavoro, per eseguire consegne e attività, realizzando semplici progetti. |  |
| 8 | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre. Riconosce relazioni temporali. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie. |  |
| Usa, con creatività, tecniche e materiali differenti per produrre. Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni, rumori, musica e indicazioni varie. |  |
| Data …………………….. Il Dirigente Scolastico   |   Il Dirigente Scolastico ------------------------------------------------------- |