

**RUBRICA VALUTATIVA - ED. CIVICA –
SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEO TEMATICO	DIMENSIONI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">Dignità e diritti</p>	<p>Ha fiducia in se stesso, esprime emozioni e adotta comportamenti rispettosi degli altri e di regole condivise.</p>	<p>Sta costruendo la fiducia in sé stesso attraverso continue conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto. Riconosce le proprie emozioni e le manifesta, spesso, in maniera non controllata. Conosce le regole dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni ma ha bisogno, spesso, dell'intervento dell'insegnante</p>	<p align="center">INIZIALE</p>
		<p>Manifesta fiducia in sé anche se, qualche volta, ha bisogno di conferme da parte dell'adulto. Riconosce le proprie emozioni e le manifesta, quasi sempre, in modo controllato. Conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Ha fiducia in sé stesso: vive le difficoltà in modo sereno e sa chiedere aiuto. Manifesta spontaneamente e in modo controllato le proprie emozioni. Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo la valenza delle regole e rispettandole quasi sempre.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>Sta costruendo una buona fiducia in sé stesso e sa affrontare le difficoltà. Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo controllato. Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, dimostrandosi sensibile ai problemi altrui e rispettando regole e ruoli di ciascuno, nelle varie situazioni di vita scolastica.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>

NUCLEO TEMATICO	DIMENSIONI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLO
Identità ed appartenenza	Sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Rispetta regole di comportamento	<p>Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o nel piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o parole frasi. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Aiutato, è cosciente della propria storia, di quella familiare e della comunità, sviluppando un senso di appartenenza. Conosce le regole dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni ma ha bisogno, spesso, dell' intervento dell'insegnante.</p>	INIZIALE
		<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>E' cosciente della propria storia, di quella familiare e della comunità, sviluppando un senso di appartenenza.</p> <p>Conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni.</p>	BASE
		<p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, di cultura, di condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri. Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo la valenza delle regole e rispettandole quasi sempre.</p>	INTERMEDIO
		<p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, di cultura, di condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto, autonomamente o su richiesta dell'adulto. Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, dimostrandosi sensibile ai problemi altrui e rispettando regole e ruoli di ciascuno nelle varie situazioni della vita scolastica.</p>	AVANZATO

NUCLEO TEMATICO	DIMENSIONI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLO
Relazione ed alterità	Riconosce autorevolezza nell'adulto. Accetta le regole poste, ha consapevolezza dei diritti propri, degli altri e rispetta le differenze. Gioca e lavora con gli altri bambini.	Riconosce autorevolezza nell'adulto e accetta regole condivise. Aiutato, ha consapevolezza dei diritti propri, degli altri e rispetta le differenze. Gioca e lavora nel piccolo gruppo.	INIZIALE
		Riconosce autorevolezza nell'adulto e accetta regole condivise. Ha consapevolezza dei diritti propri, degli altri e rispetta le differenze. Stimolato, gioca e lavora con gli altri bambini in modo costruttivo.	BASE
		Riconosce autorevolezza nell'adulto e accetta regole condivise. Ha consapevolezza dei diritti propri, degli altri e rispetta le differenze. Gioca e lavora con gli altri bambini in modo costruttivo.	INTERMEDIO
		Riconosce autorevolezza nell'adulto e accetta regole condivise. Ha consapevolezza dei diritti propri, degli altri e rispetta le differenze. Gioca e lavora con gli altri bambini in modo costruttivo. Si avvia ad acquisire la capacità di collaborazione per raggiungere un fine condiviso.	AVANZATO

NUCLEO TEMATICO	DIMENSIONI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLO
Partecipazione ed azione	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Rispetta regole di comportamento corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e rispettosi degli altri e dell'ambiente	Partecipa alle attività collettive, opportunamente sollecitato. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera essenziale, solo se opportunamente guidato. Sta imparando a mettere in atto comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente. Spesso, non ha cura delle cose proprie e altrui, dei luoghi e dell'ambiente. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.	INIZIALE
		Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera corretta. Di solito, ha cura dei propri lavori, delle proprie e altrui cose; utilizza il materiale in modo essenziale e mette in atto comportamenti semplici ma adeguati per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente. Formula proposte di gioco ai compagni.	BASE
		Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Si assume spontaneamente compiti nella sezione e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Ha cura dei propri lavori, delle proprie e altrui cose; utilizza il materiale in modo adeguato e mette in atto comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.	INTERMEDIO
		Esegue consegne anche complesse e porta a termine, in autonomia e affidabilità, compiti affidatigli. Utilizza adeguatamente e con consapevolezza i diversi materiali e	

manifesta rispetto per le cose proprie e altrui. Mette in atto, in modo responsabile, comportamenti corretti, per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente. Si assume, spontaneamente, iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora, proficuamente, nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera corretta e originale.

AVANZATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2020/2021
SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<p>Consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni.</p> <p>Cura e rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).</p> <p>Conoscenza e comprensione dell'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sviluppare il senso di autostima.</p> <p>Sviluppare il controllo della propria emotività.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>-Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.</p>	<p>L'alunno ha acquisito una parziale consapevolezza delle proprie facoltà, anche se, necessita di conferme da parte dell'adulto, per l'attuazione dei valori di cittadinanza.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			<p>L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo essenziale.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate. Si impegna ad attuare il lavoro, iniziato da solo o con altri, in modo abbastanza corretto.</p> <p>Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.</p>	BASE
			<p>L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo corretto e sicuro. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Si impegna, in modo efficace e contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro. Mostra di conoscere i valori di cittadinanza e sa spiegarne l'importanza.</p>	INTERMEDIO

			<p>L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé in modo corretto, sicuro ed adeguato ai vari contesti. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.</p>	AVANZATO
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Comprensione del senso e della necessità del rispetto della convivenza civile.	Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.	L'alunno ha un'iniziale consapevolezza delle proprie facoltà tuttavia mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile in modo parziale. Esegue le attività solo se riferite alla propria esperienza diretta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile.	Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza.	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e conosce i propri diritti e i propri doveri in modo abbastanza corretto. Riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile e li mette in atto nei contesti più noti.	BASE
	Sviluppo consapevole del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i valori sanciti della Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini. Assume atteggiamenti conformi ad una cittadinanza responsabile.	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e conosce i propri diritti e i propri doveri in modo a completo e corretto. Assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile nei contesti più noti o vicini all'esperienza diretta.	INTERMEDIO

			L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e conosce i propri diritti e i propri doveri in modo completo, corretto e sicuro. Assume in autonomia comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con completezza e apportando contributi originali.	AVANZATO
--	--	--	--	-----------------

ALTERITÀ RELAZIONE	E	Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capacità di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente. Pensiero critico	Mostrare disponibilità all'ascolto e all'accoglienza rispettando punti di vista altrui e attivando un confronto critico.	L'alunno, se sollecitato, esprime le proprie opinioni. Si relaziona e collabora con i suoi pari in modo parziale, solo nei contesti e nelle situazioni del proprio vissuto. E' in via di evoluzione l'interiorizzazione del rispetto del punto di vista altrui.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse.	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri in modo essenziale. Individua semplici soluzioni ed ha bisogno di conferme per prendere decisioni.	BASE
			Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa accettando e rispettando l'altro e sviluppando atteggiamenti cooperativi e collaborativi.	L'alunno si relaziona con gli altri in modo appropriato e coerente. Sa esprimere le proprie opinioni correttamente e rispetta il punto di vista dei coetanei. Mostra una discreta capacità di problem solving .	INTERMEDIO
			Mostrare capacità di problem solving	L'alunno si relaziona con gli altri in modo coerente, sicuro e positivo. Nei rapporti con i coetanei assume un atteggiamento responsabile, consapevole ed aperto al confronto. Mostra capacità di problem solving e prende decisioni dopo aver riflettuto sulle possibili conseguenze. Comprende punti di vista diversi.	AVANZATO

PARTECIPAZIONE	Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli uomini. Sviluppare il senso della legalità e un'etica della responsabilità. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e del territorio e assumere ruoli di responsabilità e iniziative culturali e di solidarietà.	L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive in modo essenziale. Nel lavoro di gruppo interagisce con gli altri solo se sollecitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive nei vari contesti e situazioni sociali in modo abbastanza corretto. Nel lavoro di gruppo comunica in modo semplice ed è selettivo quando deve relazionarsi.	BASE
			L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive e in gruppo nei vari contesti e situazioni sociali in modo completo e corretto. Partecipa con interesse e pertinenza alle argomentazioni trattate.	INTERMEDIO
			L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive nelle varie situazioni sociali in modo completo, costruttivo e sicuro. Comunica con senso critico ed originale, sa mediare e negoziare, mostrando capacità empatiche.	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Applicare norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali	Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo Consapevolezza dei rischi della	L'alunno, nell'utilizzo delle tecnologie digitali, necessita di controllo. Mostra una parziale consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Riconoscere i pericoli della rete.	rete e come riuscire a individuarli.	L'alunno conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Mostra una iniziale consapevolezza rispetto all'importanza ed alla affidabilità delle informazioni digitali.	BASE
	Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate.		L'alunno applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Analizza e valuta con adeguata criticità l'affidabilità delle fonti di dati ed informazioni digitali.	INTERMEDIO
	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale		L'alunno applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati ed informazioni digitali, conosce i pericoli della rete.	AVANZATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2021

SCUOLE MEDIE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO 10-9	LIVELLO INTERMEDIO 8-7	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INIZIALE 5
<u>La</u> <u>Costituzione:</u> <u>diritto</u> <u>(nazionale ed</u> <u>internazionale</u> <u>)</u>	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito	Poco interessato all'argomento trattato .
<u>Sviluppo</u> <u>sostenibile:</u> <u>educazione</u> <u>ambientale,</u> <u>conoscenza e</u> <u>tutela del</u> <u>patrimonio e del</u> <u>territorio.</u>	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia, rispetto – ambiente, tolleranza, salute...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, democrazia, rispetto – ambiente, tolleranza, salute...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza	Se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente

<u>Cittadinanza digitale</u>	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali
------------------------------	---	---	---	---