**Modello B – Nuova adozione libri di testo Scuola Secondaria di I grado**

**ADOZIONE LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE/I** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **DISCIPLINA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TESTI ESAMINATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **AUTORE** | **TITOLO** | **EDITORE** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

I sottoscritti docenti propongono, per il prossimo anno scolastico 2021/2022, il seguente libro di testo:

**TESTO SCELTO**

|  |
| --- |
| **AUTORE/I:** |
| **titolo:** |
| **casa editrice:**  |
| **CODICE:** |
| **Formato:** [ ]  misto [ ]  digitale  |

**PARERE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

In data ……2021 il **Consiglio di classe**, dopo l’esame e la comparazione dei testi, udita la relazione de docenti proponenti, ha espresso parere favorevole all’adozione del libro di testo sopra indicato.

**Le motivazioni della scelta della nuova adozione sono così sintetizzate**

Il testo, conforme alle prescrizioni di cui all’art. 11 del D.L. n. 179/2012 (convertito in legge dalla L. n.221/2012), è redatto in forma digitale (conforme alla L. 4/2004) o mista, costituita da: un testo in formato cartaceo e da contenuti digitali integrativi, oppure da una combinazione di contenuti digitali e digitali integrativi accessibili o acquistabili in rete anche in modo disgiunto.

La scelta si rende opportuna in relazione agli obiettivi da perseguire, alle indicazioni nazionali vigenti, agli obiettivi della programmazione educativa prevista dal POF e sono così riassumibili:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Ottimo** | **Buono** | **Suff.** | **Insuff.** |
| **Qualità del contenuto** | coerenza con le indicazioni del PTOF |  |  |  |  |
| sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina |  |  |  |  |
| scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della disciplina |  |  |  |  |
| coerenza della distribuzione del contenuto nei volumi delle varie classi |  |  |  |  |
| presenza di comprensibili nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline  |  |  |  |  |
| presenza di indicazioni bibliografiche per permettere eventuali approfondimenti |  |  |  |  |
| validità degli esercizi proposti |  |  |  |  |
| **Presentazione degli argomenti** | linguaggio impiegato coerente con l'età dei destinatari e le competenze ad essa corrispondenti |  |  |  |  |
| presenza di un glossario che aiuta a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo |  |  |  |  |
| funzionalità del supporto iconografico (disegni, grafici, figure significative, schemi esemplificativi, ecc.) |  |  |  |  |
| funzionalità dei caratteri tipografici e dell’impostazione grafica (impaginatura, colori, simboli ...) che rendono agevole la lettura  |  |  |  |  |
| **Impostazione metodologica** | sono comprensibili i prerequisiti necessari agli alunni per la fruizione del materiale didattico ivi contenuto |  |  |  |  |
| sono comprensibili gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo |  |  |  |  |
| sono comprensibili i criteri per la verifica del sapere e del saper fare correlati ai suddetti obiettivi |  |  |  |  |
| **Il libro di testo è integrato e arricchito da:** | strumenti multimediali (CD, DVD, internet, ecc.) funzionali e integrati con il libro |  |  |  |  |
| proposte di attività di laboratorio |  |  |  |  |

Infine, il prezzo appare congruo rispetto ai tetti massimi di spesa come aggiornati dal D.M. n. 781 del 27 settembre 2013.

Firma docente/i proponente/i

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_