ISTITUTO COMPRENSIVO “ALIGHIERI”

RIPALIMOSANI (CB)

 **RELAZIONE FINALE**

 **A. S. 20…-…**

**Classe… Sezione…**

**Docente coordinatore**:

TEMPO SCUOLA: 30 ore settimanali

Coordinatore

**STABILITÀ DEI DOCENTI**

|  |
| --- |
| * La componente docenti del C. di Cl. è invariata
* La componente docenti del C. di Cl. è variata nell’arco dell’anno per le seguenti discipline:
* La componente docenti del C. di Cl. è variata nell’arco del triennio per le seguenti discipline:
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DATI GENERALI | **TOT.** | **M** | **F** |
| NUMERO ALUNNI |  |  |  |
| RIPETENTI |  |  |  |
| PROVENIENTI DA ALTRA SCUOLA/INSERITI NEL TRIENNIO |  |  |  |
| STRANIERI |  |  |  |
| ALUNNI H. |  |  |  |
| *ALUNNI NON AMMESSI ALL’ESAME* |  |  |  |
| *ANNO SCOLASTICO NON VALIDATO* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CERTIFICATI** **(L. 104/92)** | ore sostegno | ore oper. assistenziale | ore altro operatore | **prove differenziate** | **note** |
| **ital.** | **ingl.** | **l. str.** | **mat.** | **invalsi** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

La programmazione specifica per **l’alunno diversamente abile** è stata svolta nelle discipline secondo gli obiettivi prefissati dal PEI.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI STRANIERI** | **provenienza** | **in Italia (anni o mesi)** | **mediatore culturale** | **facilitatore linguistico** | **corsi di Italiano L2** | **note** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Alunni con diagnosi DSA/BES: per le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati si fa riferimento ai PDP allegati (anche per l’esame di licenza).

## SITUAZIONE IN USCITA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COSTANTE/PROFICUA** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** | **CARENTE** |
|  | **Numero alunni** | **Numero alunni** | **Numero alunni** | **Numero alunni** |
| **Attenzione** |  |  |  |  |
| **Interesse** |  |  |  |  |
| **Partecipazione** |  |  |  |  |
| **Impegno** |  |  |  |  |
| **Metodo di lavoro** | **Autonomo** | **In evoluzione** | **Non autonomo** |  |
|  |  |  |  |
| **Comportamento** | **Corretto** | **A volte poco corretto** | **Scorretto** |  |
|  |  |  |  |

**EVOLUZIONE NEL TRIENNIO (SOLO PER LA TERZA)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Sul piano degli apprendimenti, tenendo conto delle fasce di livello a conclusione dell’a. s. la classe, in riferimento alle competenze conseguite, risulta costituita dalle seguenti **fasce di livello**:

|  |
| --- |
| **Dieci**Numero Alunni**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** Comprende testi di vario genere.
* Comunica idee e dati, in diverse forme parlate o scritte, organizzando opportunamente l'informazione (appunti, interventi in una discussione, osservazioni, commenti...).
* Elabora ed interpreta dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico.
* Esplora, problematizza, imposta e risolve problemi usando strumenti e mezzi tecnologici.
* Organizza le risorse disponibili, dispone di strumenti e pratiche di fruizione e produzione di arte, musica.
* Lavora e collabora con gli altri, in modo produttivo, valorizzando le proprie e le altrui competenze, anche per assumere decisioni consapevoli.
* Valuta e modifica le proprie strategie in funzione delle nuove conoscenze o situazioni.
* Promuove consapevolmente azioni finalizzate ad un rapporto armonioso dell'uomo con l'ambiente, ad un uso responsabile delle risorse nel rispetto delle indicazioni per uno sviluppo sostenibile.
 |
| **Nove**Numero Alunni**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** Comprende testi di vario genere.
* Comunica idee e dati, in diverse forme parlate o scritte, organizzando opportunamente l'informazione (appunti, interventi in una discussione, osservazioni, commenti...).
* Elabora ed interpreta dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico.
* Problematizza, imposta e risolve problemi usando strumenti e mezzi tecnologici.
* Dispone di strumenti e pratiche di fruizione e produzione di arte, musica.
* Lavora e collabora con gli altri, in modo produttivo.
* Valuta e modifica le proprie strategie in funzione delle nuove conoscenze o situazioni.
* Promuove consapevolmente azioni finalizzate ad un rapporto armonioso dell'uomo con l'ambiente, ad un uso responsabile delle risorse nel rispetto delle indicazioni per uno sviluppo sostenibile.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Otto**Numero Alunni**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** Comprende testi di vario genere.
* Comunica idee e dati, in diverse forme parlate o scritte, organizzando correttamente l'informazione.
* Elabora ed interpreta dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico.
* Problematizza, imposta e risolve problemi usando strumenti e mezzi tecnologici.
* Organizza le risorse disponibili, dispone di strumenti e pratiche di fruizione e produzione di arte, musica, lavora in modo corretto.
* Valuta e modifica le proprie strategie in funzione delle nuove conoscenze o situazioni.
* Promuove azioni finalizzate ad un rapporto armonioso dell'uomo con l'ambiente, ad un uso responsabile delle risorse nel rispetto delle indicazioni per uno sviluppo sostenibile.
 |
| **Sette**Numero Alunni**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** Comprende testi di vario genere.
* Comunica idee e dati, in diverse forme parlate o scritte, organizzando l'informazione in modo semplice.
* Elabora ed interpreta dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico.
* Imposta e risolve semplici problemi usando strumenti e mezzi tecnologici.
* Dispone di strumenti e pratiche di fruizione e produzione di arte, musica.
* Lavora in modo non sempre corretto.
* Collabora con gli altri.
 |
| **Sei**Numero Alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Comprende testi semplici.
* Comunica idee e dati in forme parlate o scritte in modo non sempre appropriato e corretto.
* Elabora ed interpreta pochi dati quantitativi usando tecniche elementari di tipo matematico.
* Risolve semplici problemi usando strumenti e mezzi tecnologici.
* Dispone di essenziali strumenti e pratiche di fruizione e produzione di arte, musica.
* Lavora in modo non sempre corretto.
* Collabora con gli altri
 |
| **Cinque**Numero Alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Comprende testi molto semplici.
* Comunica idee e dati in forme parlate o scritte non sempre corrette e appropriate.
* Elabora ed interpreta solo dati relativi alla sua esperienza quotidiana, usando con difficoltà anche le più semplici tecniche di tipo matematico.
* Guidato, imposta e risolve semplici problemi usando strumenti e mezzi tecnologici.
* Dispone di semplici strumenti e pratiche di fruizione e produzione di arte, musica.
* Con difficoltà collabora con gli altri.
 |
| **Quattro**Numero Alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Incontra difficoltà a comprendere testi molto semplici.
* Si esprime stentatamente.
* Non sempre rielabora le proprie esperienze quotidiane.
* Non sa usare autonomamente le più semplici tecniche di tipo matematico.
* Raramente riesce a collaborare con gli altri.
 |

**Alunni non ammessi**

**Voto 4 -3 (Non Sufficiente)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D.Lg.59/2004 (art 11 comma 1) non hanno validato l’anno scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunni ancora in difficoltà alla fine del percorso educativo**

**1**.**Cognome nome :**

Motivazione e/o debiti formativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Cognome e nome:**

 Motivazione e/o debiti formativi:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **Numero alunni** |
| **Recupero** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Potenziamento** |  |  |

 ATTIVITÀ SVOLTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | Curricolarein orario scolastico | Facoltativo/opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| **Progetti PTOF** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/ viaggi di istruzione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE

* Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
* Lavoro di gruppo
* Esercitazioni individuali in classe
* Brainstorming
* Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Role playing
* Ricerca
* Didattica laboratoriale
* Partecipazione a concorsi
* Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)
* Integrazione didattica attraverso visite guidate e/o viaggi di istruzione
* Attività curricolare in orario extrascolastico.

STRUMENTI DIDATTICI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Frequenza di utilizzo** | **sistematica** | **abituale** | **occasionale** | **mai** |
| Libro di testo |  |  |  |  |
| Fotocopie |  |  |  |  |
| Lavagna interattiva multimediale (LIM) |  |  |  |  |
| Film |  |  |  |  |
| Software |  |  |  |  |
| Prodotti multimediali |  |  |  |  |
| Biblioteca |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |
| Risorse umane (testimonianze, esperienze dirette, interviste, ecc.) |  |  |  |  |

 VERIFICA

* Test oggettivi
* Questionari
* Colloqui individuali
* Esercitazioni individuali e collettive
* Prove scritte
* Prove pratiche

Attuazione delle verifiche

* Le verifiche sono state attuate come da programmazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, di tipo prevalentemente orientativo, con l’obiettivo cioè di guidare l’alunno all’autovalutazione, ha accertato i progressi rispetto ai livelli di partenza in relazione a gruppi omogenei e si basa su criteri di:

* **oggettività**, con la somministrazione di prove oggettive valutate secondo parametri concordati tra i docenti delle diverse discipline;
* **sistematicità**, tenendo presenti contemporaneamente conoscenze, abilità e competenze dell’alunno;
* **continuità**, accompagnando i processi di apprendimento dell’alunno nel corso dell’anno scolastico.

**La valutazione sommativa** a conclusione dei quadrimestri, è stata espressa per le singole discipline secondo le indicazioni riportate sulla scheda di valutazione.

La valutazione finale non si configura come un semplice giudizio di merito attribuito solo in base ai criteri oggettivi (i risultati ottenuti nelle varie prove di verifica) ma, nella misura in cui potranno risultare determinanti nel processo di maturazione e di crescita, essa tiene conto dei possibili condizionamenti rilevati nel processo di apprendimento nonché della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite dalla scuola, tenuto conto dell’imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali e delle competenze.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| **Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe** |  |  |  |
| **Rapporto tra Coordinatore e famiglie** |  |  |  |
| **Partecipazione ai colloqui individuali** |  |  |  |
| **Partecipazione ai colloqui generali** |  |  |  |

**Allegati**

1. Relazioni finali delle singole discipline.
2. Programmi effettivamente svolti nelle singole discipline.
3. Relazione finale dell'insegnante di sostegno.
4. Programma effettivamente svolto per l’alunno diversamente abile

Data

**Il Coordinatore**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Letto approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe |
| Italiano |  |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione |  |
| Geografia e Cittadinanza |  |
| Lingua Inglese |  |
| Seconda lingua straniera comunitaria |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte |  |
| Musica |  |
| Scienze Motorie e sportive |  |
| Religione cattolica |  |
| Attività alternativa all'insegnamento di Religione cattolica |  |
| Sostegno |  |

**Il Dirigente Scolastico**

*Prof.ssa Rita Massaro*