

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALIGHIERI" RIPALIMOSANI
VIA MARCONI, 19 - 86025 RIPALIMOSANI (CB)
TEL 0874 39148 FAX 0874 39149 C.F. 80001220708 - C.M. CBIC830003
E-mail cbic830003@istruzione.it - PEC: cbic830003@pec.istruzione.it
www.icripalimosani.it

QUESTIONARIO CONOSCITIVO ALUNNO DSA

ALUNNO:

CLASSE:

DATA:

- ✓ I genitori conoscono i Disturbi Specifici di Apprendimento?
- ✓ I genitori sanno che cos'è la dislessia?
- ✓ I genitori sanno che cos'è la disortografia?
- ✓ I genitori sanno che cos'è la discalculia?
- ✓ I genitori sanno che cos'è la disgrafia?
- ✓ I genitori sanno che cos'è un Piano Didattico Personalizzato?
- ✓ Il bambino/ ragazzo è cosciente di essere un DSA?
- ✓ Che tipologie di difficoltà notano?
- ✓ E' consapevole delle sue difficoltà?
- ✓ Le accetta/ ne parla/ elude il problema?
- ✓ Come vive questa situazione?
- ✓ Il percorso di studi è finora regolare? (classe corrispondente all'età anagrafica, nessuna ripetenza né anticipi)

Diagnosi

- Ha una diagnosi di dislessia? (Disturbo specifico della lettura, F81.0)

Il livello di dislessia indicato nella diagnosi è:

- Ha una diagnosi di disortografia? (Disturbo specifico della scrittura, F81.1)

Il livello di disortografia indicato nella diagnosi è:

- Ha una diagnosi di discalculia? (Disturbo specifico delle abilità aritmetiche, F81.2)

Il livello di discalculia indicato nella diagnosi è:

- Ha una diagnosi di disgrafia? (Disturbo specifico della scrittura, F82)

Il livello di disgrafia indicato nella diagnosi è:

- Ha una diagnosi di disturbo misto delle capacità scolastiche (F81.3)?

Il livello di disturbo misto delle capacità scolastiche indicato nella diagnosi è:

- Nella diagnosi sono indicati anche altri disturbi o problemi oltre a quelli Specifici di Apprendimento?
- Ha una diagnosi di disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (F82)?

Il livello di disturbo evolutivo specifico della funzione motoria indicato nella diagnosi è:

- Ha una diagnosi di disturbo da deficit di attenzione e iperattività (F90.0)?

Il livello di disturbo da deficit di attenzione e iperattività indicato nella diagnosi è:

- Ha una diagnosi di disturbo del linguaggio espressivo (F80.1)?

Il livello di disturbo del linguaggio espressivo indicato nella diagnosi è:

- Ha una diagnosi di disturbo specifico della comprensione (80.2)?

Il livello di disturbo specifico della comprensione indicato nella diagnosi è:

- È diagnosticata una difficoltà di attenzione?
- È segnalata una difficoltà nella memoria di lavoro?
- Livello cognitivo (solo se indicato espressamente nella diagnosi):

- Data della diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:
- Struttura, servizio o professionista che ha emesso la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:
- Nome dello specialista che ha sottoscritto la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:
- Qualifica dello specialista che ha sottoscritto la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:

Motivazione - Autonomia - Relazione

- Affronta le esperienze nuove con disponibilità?
- Affronta e si applica al compito solo per ricevere premi, approvazioni, per compiacere l'altro o per evitare punizioni?
- È tollerante alla frustrazione, all'errore?
- Ha bisogno di consegne e indicazioni precise, chiare e complete?
- Teme di sbagliare?
- Soffre delle sue difficoltà di lettura e gli piacerebbe molto riuscire a leggere dei bei libri come i compagni?
- Manifesta particolare interesse per attività (anche extra scolastiche):
- Manifesta maggiori abilità nelle attività (punti di forza):
- E' autonomo?
- Sa gestire il materiale scolastico?
- Predisporre i materiali da portare a scuola in base alle attività previste?
- Sa organizzarsi un piano di lavoro?
- Sa relazionarsi?
- Sa gestirsi?
- Sa gestire il rapporto con gli altri?

Abilità di studio

- ❖ Chiede informazioni e chiarimenti su quanto viene detto?
- ❖ Prende la parola con facilità?
- ❖ Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare?
- ❖ Tende a non rendersi conto degli errori che produce?
- ❖ Quanto tempo studia a casa?
- ❖ Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa?
- ❖ Con chi studia?
- ❖ Lo segue un adulto/ tutor?
- ❖ Per quanto tempo?
- ❖ Per quali materie?
- ❖ Riesce a prepararsi per le verifiche programmate?
- ❖ Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici, tabelline, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati, ecc.?
- ❖ Quando studia sa individuare e marcare (sottolineare, evidenziare, ecc.) i punti chiave di un testo?
- ❖ Usa il diario in modo autonomo ed efficace?
- ❖ Quando studia, al momento memorizza qualcosa, ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla?
- ❖ Quando studia, è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici, ecc.) ?
- ❖ Si deprime, o va in ansia, se il testo da studiare è un po' più lungo del solito?
- ❖ A volte gli piace inventarsi dei "trucchi" (anche se non sempre davvero efficaci) per essere più veloce nei compiti?
- ❖ Cerca di imparare tutto a memoria?
- ❖ Fa domande ("perché?") su tantissime cose, ma non sulle materie di

studio?

Competenze compensative

- È attratto dalle tecnologie e impara facilmente a usare apparecchi nuovi?
- Ha un computer / un tablet?
- Usa autonomamente il computer?
- Sa scrivere velocemente con la tastiera?
- Ha una stampante?
- Ha uno scanner?
- Ha una penna USB?
- Dispone dei libri di testo in formato digitale?
- Usa la sintesi vocale con i libri digitali per compensare il suo disturbo?
- Usa audiolibri per leggere libri di narrativa?
- Ha dei software didattici?
- Ha un registratore?
- Ha un lettore CD?
- Ha un lettore MP3/ MP4?
- Ha dizionari digitali?
- In classe usa il computer?
- Preferirebbe non usare il computer in classe?
- Usa correttamente la calcolatrice?
- Fa uso abituale e autonomo di strumenti compensativi non tecnologici come tabelle, schemi, mappe, sapendoli adattare alle varie esigenze di studio?
- Per verificare la correttezza ortografica del testo che scrive, utilizza il correttore ortografico del computer?

Impegni della famiglia

- C'è accordo sulla comunicazione ai compagni delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti e di misure finalizzati a compensare le difficoltà?
- Si accetta l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi in classe?
- Si accettano eventuali verifiche e prove di valutazioni differenti?
- Si accetta la possibilità di far usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove in fase di verifica e di valutazione?
- C'è la disponibilità a concordare i compiti a casa, le interrogazioni, le modalità di aiuto, gli strumenti compensativi da usare a casa?