

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo, in ottemperanza alla Legge del 20 agosto 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”* ed aggiornato, tenendo conto delle novità normative intervenute, si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle *Linee guida 2024/25*, che sostituiscono le precedenti.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le *nuove Linee guida 2024/25*, emanate in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come *“doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”*.

Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui *all'articolo 3 della Legge* che, per loro la natura interdisciplinare attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

- **COSTITUZIONE:** la conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea Costituente e la riflessione sul suo significato, rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. La conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. La legalità e l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri, il lavoro, inteso non solo come *diritto* (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come *dovere* civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più *valore fondamentale* della nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':** la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.
- **CITTADINANZA DIGITALE:** da intendersi come la *“capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale”*. Ad essa è dedicato l'intero articolo 5 della Legge definendola l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della *“cittadinanza digitale”*, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

I docenti sono chiamati a *“selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”*. L'insegnamento dell'Educazione Civica deve essere pari ad **almeno 33 ore annuali**. Tutti i docenti, concorrono all'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto e di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre di ogni anno scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saper esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a sé stesso.</p> <p>Riconoscere, esprimere e condividere i propri bisogni, le proprie emozioni, i propri sentimenti, i vissuti, gli stati d'animo e saperli controllare.</p>	<p>Sé stesso Emozioni e sentimenti</p>	<p>Individuare le proprie caratteristiche fisiche.</p> <p>Assumere iniziative nelle attività e nel gioco, portando a termine in autonomia un compito o un'attività.</p> <p>Gestire ed esprimere in modo corretto le proprie emozioni e le proprie esigenze nel rapporto con gli altri.</p>

<p>Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Conoscere il proprio ambiente familiare, sociale e culturale e le sue tradizioni, rendersi conto della loro ricorrenza, individuarne simboli ed elementi e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente.</p> <p>Conoscere eventi significativi della vita sociale e della comunità in cui si vive e le diverse modalità di celebrare ricorrenze religiose e civili</p> <p>Riconoscere e accettare le diversità presenti nel gruppo</p> <p>Conoscere l'organizzazione sociale e acquisire familiarità con strutture e servizi del territorio.</p> <p>Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>I membri della propria famiglia.</p> <p>La propria identità culturale e quella altrui.</p> <p>Codici linguistici e non.</p> <p>Alcuni usi, costumi, tradizioni e festività del proprio territorio, del paese e degli altri paesi.</p> <p>Le persone e i loro ruoli</p> <p>Alcuni aspetti del funzionamento della comunità e della città</p>	<p>Comunicare le caratteristiche e le abitudini del proprio nucleo familiare.</p> <p>Individuare ruolo e funzioni di gruppi sociali riferiti all'esperienza famiglia, scuola, quartiere, comune, parrocchia ...</p> <p>Riconoscere simboli ed elementi delle tradizioni della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Rapportarsi con le diverse culture presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di far parte di una comunità dotata di regole condivise.</p> <p>Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento e l'autorità educativa</p>
--	---	--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</p> <p>Esplorare l'ambiente naturale accorgendosi dei cambiamenti.</p> <p>Mostrare curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>Imparare a rispettare gli esseri viventi.</p> <p>Conoscere e saper descrivere i mutamenti</p> <p>Apprezzare l'ambiente naturale, percepire i problemi ambientali e conoscere, interiorizzare, socializzare e assumere comportamenti corretti e responsabili nella relazione con l'ambiente naturale</p>	<p>Le caratteristiche del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli organismi viventi e le loro caratteristiche</p> <p>La relazione causa-effetto</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali, dell'ambiente</p> <p>Osservare, esplorare e descrivere contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavarne informazioni e per conoscere.</p> <p>Osservare, descrivere e rappresentare le trasformazioni percettivamente evidenti di organismi animali e vegetali.</p> <p>Porre domande e formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali, verificare, trarre conclusioni fare prime previsioni e ipotizzare soluzioni</p> <p>Formulare semplici ipotesi di relazione causa effetto in rapporto ai fenomeni osservati</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere e utilizzare i primi strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali</p> <p>Familiarizzare, con l'aiuto dell'adulto, con attrezzature multimediali</p> <p>Utilizzare le tecnologie per giocare, e per svolgere attività logiche, con il supporto del docente</p>	<p>Percorsi scritti e motori di coding</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali</p> <p>Prime regole per l'utilizzo degli strumenti multimediali</p>	<p>Conoscere i primi concetti logici e seguire gli indicatori spazio-temporali.</p> <p>Sapere usare semplici simboli digitali per creare storie e percorsi</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico alla Lim avvalendosi delle dita o della penna</p>

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.</p>	<p>Conoscenza di sé.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Riconoscere emozioni e sentimenti.</p> <p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.</p> <p>Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere in maniera adeguata all'età.</p> <p>l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni.</p> <p>Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p>

<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Comprendere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale ed il significato di Patria.</p> <p>Rispettare ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Comprendere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Percepire i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>La cura dell'ambiente di vita e di lavoro.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>
---	---	---	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Comprendere i principali fattori responsabili del cambiamento climatico.</p> <p>Saper riconoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Riflettere sulle misure di contrasto alla mafia comprendere il valore della legalità.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, corretta dei rifiuti.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p> <p>mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Esprimere la propria personale opinione riferita alla tutela del territorio ed alla lotta al cambiamento climatico.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di eguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, ducare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli private così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità locale e la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>	<p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Applicare i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Applicare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
--	--	--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Apprezzare il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, Individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Comprendere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Comprendere attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della</p> <p>Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;</p> <p>Applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Riflettere sulle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi</p>
---	--	---	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria Primo Grado	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete ed al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE ED. CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEO CONCETTUALE	DIMENSIONI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito conoscenze minime. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	INIZIALE
	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	BASE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.
	CITTADINANZA DIGITALE Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Comprende le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	AVANZATO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE ED. CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE	DIMENSIONI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	BASE
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i valori sanciti della Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate. Si impegna ad attuare il lavoro, iniziato da solo o con altri, in modo abbastanza corretto. Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	INTERMEDIO
	Assume atteggiamenti conformi ad una cittadinanza responsabile.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si impegna, in modo efficace e contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro. Mostra di conoscere i valori di cittadinanza e sa spiegarne l'importanza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	AVANZATO
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze ai diversi contesti, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali. Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee a riguardo. Adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno ha un'iniziale consapevolezza delle proprie facoltà tuttavia mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile in modo parziale. Esegue le attività solo se riferite alla propria esperienza diretta.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<p>Capacità di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e conosce i propri diritti e i propri doveri in modo abbastanza corretto. Riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile e li mette in atto nei contesti più noti.</p>	<p>BASE</p>
	<p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse.</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e conosce i propri diritti e i propri doveri in modo a completo e corretto. Assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile nei contesti più noti o vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa accettando e rispettando l'altro e sviluppando atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e conosce i propri diritti e i propri doveri in modo completo, corretto e sicuro. Assume in autonomia comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con completezza e apportando contributi originali.</p>	<p>AVANZATO</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>L'alunno, nell'utilizzo delle tecnologie digitali, necessita di supervisione. Mostra una parziale consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli solo se guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>L'alunno conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Mostra una iniziale consapevolezza rispetto all'importanza ed alla affidabilità delle informazioni digitali.</p>	BASE
	<p>Applicare norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e riconoscere i pericoli della rete.</p>	<p>L'alunno applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Analizza e valuta con adeguata criticità l'affidabilità delle fonti di dati ed informazioni digitali.</p>	INTERMEDIO
	<p>Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>L'alunno applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati ed informazioni digitali, conosce i pericoli della rete.</p>	AVANZATO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE ED. CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEO CONCETTUALE	DIMENSIONI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione del docente per acquisirne consapevolezza.</p>	5/6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente. Se stimolato, adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine consegne con il supporto degli adulti</p>	6/7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e ben organizzate. E' in grado di recuperarle autonomamente ed utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, assumendosi le responsabilità degli incarichi che gli vengono affidati.</p>	7/8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. E' in grado di metterle in relazione autonomamente, riferirle ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali ed originali ed assumendosi responsabilità verso il lavoro di gruppo.</p>	9/10

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi.</p>	<p>Se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.</p>	<p>5/6</p>
	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne, in modo essenziale, l'importanza.</p>	<p>6/7</p>
		<p>Mostra di conoscere i valori di uguaglianza, solidarietà, democrazia, rispetto dell'ambiente, tolleranza, salute, argomentando in maniera essenziale sulla loro importanza.</p>	<p>7/8</p>
		<p>Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di uguaglianza, solidarietà, democrazia, rispetto dell'ambiente, tolleranza, salute e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.</p>	<p>9/10</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	Necessita di supervisione e controllo nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	5/6
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali	6/7
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.	7/8
		Padroneggia le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.	9/10